

La course de mai est fin prête ; la thématique choisie est celle des contes et légendes au parcours initiatique.

Le texte support, pour la course 2 du cycle 3, est l'album de Carl Norac, *Le Petit sorcier de la pluie*. Le temps donné n'est qu'indicatif, il appartient à l'enseignant.e, au vu de la connaissance qu'il.elle a de sa classe, d'arrêter la durée de chaque épreuve.

Il y a 5 activités à effectuer, notées chacune sur 20 points ; la note finale est donc sur 100 points. Une proposition de fiche récapitulative des résultats aux épreuves de l'année, par niveau et par élève, est également à disposition des enseignants sur ce document-ci. Il n'y a aucune remontée institutionnelle à effectuer.

Très beaux temps d'activités orthographiques ascensionnelles à vous et vos élèves !

GUIDE DE PASSATION POUR L'ENSEIGNANT(E) :

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans *L'orthographe ascensionnelle*, il est demandé aux enseignant.e.s de respecter les consignes et les démarches qui les accompagnent. Les exercices sont présentés en épreuves, la plupart du temps collaboratives entre élèves d'un petit groupe, voire en binôme, hormis la dictée frigo, qui demande un enseignement particulier de la part de l'enseignant.e et une vigilance quant aux procédures utilisées par chaque élève pour réaliser la tâche demandée afin de l'aider à progresser, et bien sûr, la rédaction, qui permet à l'enseignant.e de mesurer, individuellement, le réinvestissement des compétences acquises au cours des épreuves précédentes.

Pour chaque activité, l'enseignant.e trouvera ci-dessous : les consignes, les réponses attendues, le comptage des points, les supports à vidéoprojecter ou imprimer ainsi que les documents pour les élèves.

En amont des épreuves :

Lecture de l'album de Carl Norac, *Le Petit sorcier de la pluie* et d'autres ouvrages sur cette thématique. Une liste vous est proposée aux pages 5 & 6 du livret d'accompagnement.

ÉPREUVE 1 en groupes de 3-4 élèves : les chemins de phrases (sur 20 points), 30mn.

Cette épreuve vise à mobiliser les connaissances syntaxiques, orthographiques et grammaticales.

Phase 1 : PRODUCTION INDIVIDUELLE

CONSIGNE : Retrouve cinq phrases qui ont du sens et qui sont correctement orthographiées. Tu choisiras, à chaque fois, un seul mot par colonne. Tu colorieras chaque phrase d'une couleur différente. (Un exemple est déjà colorié.)

Phase 2 : PRODUCTION COLLECTIVE

CONSIGNE : Par groupes de 3-4 élèves, vous désignez un ou plusieurs secrétaires qui écriront les 5 phrases sur la feuille que je vous ai distribuée. Votre travail consiste à vous mettre d'accord pour trouver des phrases sensées. Chaque mot n'est à utiliser qu'une seule fois.

Petite Pluie	se blottit	sur	la	soleil.
Le petit garçon	bondit	dans	se	ému.
Les chiens	dansent	pour	le	poussière.
Les hommes-nuages	tombe	contre	sa	ciel.
Le serpent	aboient	sous	le	maman.
Un kangourou	est assis	dans	un	sauver.

Exemple : Petite pluie est assis sur un émeu.

Phrases possibles (correctes d'un point de vue syntaxique et sémantique) :

1. Le petit garçon se blottit contre sa maman.
2. Les chiens aboient sous le soleil.
3. Les hommes-nuages dansent dans le ciel.
4. Le serpent tombe dans la poussière.
5. Un kangourou bondit pour se sauver.

Toute autre phrase correcte d'un point de vue syntaxique et sémantique est acceptée

ÉPREUVE 2 en groupes de 3-4 élèves : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points), 25mn.

Cette épreuve vise à mobiliser les connaissances orthographiques grammaticales pour compléter une phrase par le déterminant, le présentatif ou la préposition adéquate.

L'épreuve se déroule en quatre temps :

1. L'enseignant(e) lit l'exemple et explique la consigne.
2. L'enseignant(e) s'assure que celle-ci a bien été comprise.
3. Les élèves complètent les phrases en coloriant l'adjectif correctement orthographié.
4. Un temps de relecture est donné pour permettre des corrections éventuelles. L'enseignant(e) insistera sur le sens des phrases et les accords.

CONSIGNE : Vous lirez les différentes phrases ; vous devrez choisir le bon adjectif et le colorier, en faisant bien attention aux terminaisons. Il s'agira, bien sûr, de déterminer la bonne réponse ensemble.

Exemple :

Les habitants sont de voir tomber la pluie.

1. Le garçon a des yeux comme la lune.
2. Le sorcier fait tourner un morceau de bois attaché à une corde.
3. Les habitants du village construisent de maisons en terre .
4. Dans le ciel, on voit apparaître de formes .
5. Le serpent tombe dans la terre .

Phrases attendues :

1. Le **petit** garçon a des yeux **brillants** comme la lune.
2. Le sorcier fait tourner un **court** morceau de bois attaché à une **longue** corde.
3. Les habitants du village construisent de **jolies** maisons en terre **rouge**.
4. Dans le ciel, on voit apparaître de **grandes** formes **blanches**.
5. Le **méchant** serpent tombe dans la terre **poussiérouse**.

ÉPREUVE 3 à faire en binôme : la copie caviardée (sur 20 points), 45mn (peut être effectuée en deux temps).

Le texte à copier, connu et compris des élèves copieurs, leur est distribué. Ils doivent, au fur et à mesure de l'avancée de la copie, dire à leur camarade surveillant de passer au feutre noir les parties du texte qu'ils pensent être capables de mémoriser avant de les recopier. Les morceaux mémorisables s'effectuent, soit par groupes de souffle, soit par groupes syntaxiques (GN, CC, GV) voire par phrases. Les élèves surveillants s'assurent de la compréhension et du respect de la consigne.

- chaque élève copieur lit le premier morceau choisi, puis demande à son camarade surveillant de le noircir dès qu'il l'a mémorisé ;
- ensuite, il recopie cette partie du texte sur la feuille correspondante ;
- il procède de même pour tous les autres morceaux.

On développe et on entraîne ainsi la prise d'informations, l'empan de lecture et la capacité à restituer par écrit sans erreur ce qui vient d'être lu, il s'agit donc de la mise en œuvre de la mémoire de travail. Cette épreuve vise également à développer la confiance en soi puisque les groupes mémorisés sont propres à chacun.

MODALITÉS DE PASSATION DE LA COPIE CAVIARDÉE

1. Les élèves doivent disposer sur leur bureau du matériel nécessaire, la fiche « élève » jointe pour la copie, de bons outils pour écrire.
2. Le texte, en lien avec l'album de Carl Norac *Le petit sorcier de la pluie*, est distribué à chaque binôme qui le lit silencieusement.
3. L'enseignant le lit à voix haute.
4. Les élèves copieurs le relisent, demandent à leur camarade surveillant de noircir le premier groupe mémorisé puis le copient de mémoire. Ils recommencent autant de fois que nécessaire pour recopier le texte, en cursive, dans la durée impartie.
5. Après les 5mn de présentation et les 20mn de copie, vous pouvez changer le rôle au sein des binômes ou effectuer ce changement à un autre moment de la journée, voire à une date ultérieure, surtout pour les plus petits.

CONSIGNE : Vous avez 20 minutes pour copier le texte ci-dessous sans erreur sur votre feuille. Il s'agit de phrases descriptives propres à notre album. Vous travaillez à deux mais seuls les élèves copieurs déterminent le nombre d'éléments à retenir dans leur tête avant de les écrire, les élèves surveillants les noircissent au fur et à mesure. Vous devez respecter les retours à la ligne, la ponctuation, les espacements.

Texte à copier :

La pluie ne tombe pas dans le village de Petite Pluie.

Le petit sorcier cherche une solution pour que le soleil arrête de chauffer et que les nuages déversent de l'eau.

Les villageois sont très contents quand la pluie tombe enfin, grâce au petit sorcier qui porte bien son nom.

ÉPREUVE 4 à faire seul.e : la dictée frigo (cf. http://www.portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/2019/11/12/dictees/) (sur 20 points), 40mn.

Elle permet de passer d'une logique d'évaluation à une logique d'apprentissage en suscitant la réflexion des élèves qui développent l'analyse et la mise en place de stratégies. Ce type de dictée met l'accent sur le concept de "doute orthographique" qu'il est important de travailler, dès le cycle 2. Enfin, l'analyse des erreurs en commun, qui fait partie du dispositif, permet de repenser réellement le statut que l'on accorde à l'erreur au sein du groupe classe.

MODALITÉS DE PASSATION DE LA DICTÉE :

1. Dictée individuelle de l'extrait de l'album sur la feuille.
2. L'enseignant.e ramasse les feuilles et les stocke sur une table (au frigo).
3. Il.Elle distribue un texte solutions sur lequel les élèves soulignent les mots où ils pensent avoir fait des erreurs.
4. L'enseignant.e ramasse les textes solutions.
5. Ensuite, il.elle devient scripteur et la classe écrit collectivement au tableau le texte de la dictée. (C'est le moment de l'argumentation.)
6. L'enseignant.e ferme le tableau, redistribue les brouillons aux élèves et chacun d'entre eux corrige sa dictée en vert en se remémorant les aides développées préalablement : texte solutions + argumentaire collectif.

Nota bene : les habitudes de classe en ce qui concerne la vigilance orthographique seront respectées, notamment le recours aux outils de la classe : affichage, exemples au tableau, cahier outils, etc.

Phase 1 : DICTÉE INDIVIDUELLE

Cette première étape se fait individuellement et se décline en deux temps. En premier lieu, chaque élève écrit la dictée sur sa feuille avant que celle-ci ne soit mise au frigo durant un moment. En second lieu, à l'aide du texte solutions, les élèves soulignent les mots sur lesquels ils pensent s'être trompés ; ce dernier leur est ensuite repris.

CONSIGNE : Je vais vous lire quelques phrases de notre album puis, je vous les dicterai. Vous serez principalement attentifs aux différents accords (S/V, Dét./N et N/Adj.). Pensez à écrire en sautant une ligne afin de pouvoir procéder à d'éventuels correctifs ; vous commencerez à écrire sur les lignes pointées, celles en-dessous, notées C, serviront pour la correction.

Texte à dicter :

Pour faire tomber la pluie, le petit sorcier a une idée : il peint sur son corps des gouttes de pluie pour que le ciel soit jaloux. Tout à coup, le ciel devient sombre et les nuages libèrent la pluie. Il a réussi !

Phase 2 : ARGUMENTATION ET ÉCRITURE COLLECTIVE

C'est la phase durant laquelle l'enseignant.e procède à l'écriture de la dictée au tableau ; c'est également l'occasion pour les élèves de discuter et d'argumenter les erreurs qu'ils pensent avoir effectuées.

CONSIGNE : Le travail consiste à écrire ensemble le texte que je vous ai dicté en vous mettant d'accord sur les différentes difficultés orthographiques rencontrées au vu de trouver les solutions. Il vous faudra argumenter et contre-argumenter en cas de désaccord.

Phase 3 : CORRECTION INDIVIDUELLE

Le tableau est refermé, la dictée frigo est à nouveau distribuée et chaque élève corrige, en vert, sa production, sur la ligne laissée à cet effet.

CONSIGNE : Vous avez pu, au cours des différentes phases de ce travail, mesurer et comprendre les éventuelles erreurs effectuées. En vous rappelant de tout ce qui a été dit et fait, vous allez désormais corriger votre dictée frigo en vert sur la ligne prévue à cet effet. Je vous rappelle qu'un nom s'écrit en entier et avec son déterminant, qu'un verbe se corrige avec son sujet, etc.

ÉPREUVE 5 à faire seul.e : la production d'écrit, le portrait, (sur 20 points), 45mn.

Cette dernière épreuve permet aux élèves de réinvestir leurs connaissances syntaxiques et grammaticales en s'appliquant tout particulièrement sur l'orthographe. Le point de départ est une illustration du personnage de Petite Pluie.

Il sera demandé aux élèves de rédiger son portrait.

Des aides rédactionnelles auront été préalablement élaborées avec la classe ; elles serviront d'outils aux élèves. Il serait opportun de travailler préalablement cette thématique en expression écrite.

CONSIGNE : Vous décrirez, en cinq phrases minima, l'image ci-dessous, représentant Petite Pluie sur son émeu. Vous vous aiderez des mots écrits au tableau.

Nota bene : les élèves pourront utiliser tous les outils d'écriture dont ils disposent en classe.

PROPOSITION DE TABLEAU D'AIDES RÉDACTIONNELLES À ÉLABORER AVEC LES ÉLÈVES EN CLASSE :

La description de Petite Pluie	La description de l'émeu	Le décor	Des petits mots	Les couleurs
peau bronzée ; cheveux longs ; bandeau ; gouttes de pluie ; assis	poils ; crête ; longues pattes ; long cou ; griffes	désert ; sable ; ciel bleu ; buissons	sur ; dans ; au- dessus ; au- dessous, etc.	rouge ; marron ; gris ; beige ; vert



COMPTAGE DES RÉUSSITES AUX ÉPREUVES

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Phrases à retrouver : 4 pts par phrase retrouvée en totalité.

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points)

1. Le **petit** garçon a des yeux **brillants** comme la lune.
2. Le sorcier fait tourner un **court** morceau de bois attaché à une **longue** corde.
3. Les habitants du village construisent de **jolies** maisons en terre **rouge**.
4. Dans le ciel, on voit apparaître de **grandes** formes **blanches**.
5. Le **méchant** serpent tombe dans la terre **poussièreuse**.

2 pts par mot écrit avec justesse.

ÉPREUVE 3 : la copie caviardée (sur 20 points)

L'élève a su procéder à des groupes mémorisables judicieux pour lui : 12 points	L'élève a copié la totalité du texte dans le temps imparti : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	L'élève a respecté la mise en page et les signes de ponctuation du texte : 3 points

La notation ne concerne que l'élève copieur.

ÉPREUVE 4 : la dictée frigo (sur 20 points)

Pour faire tomber la pluie, le petit sorcier a une idée : il peint sur son corps des gouttes de pluie pour que le ciel soit jaloux. Tout à coup, le ciel devient sombre et les nuages libèrent la pluie.

Notation à titre indicatif : 12 points pour la première phrase et 8 points pour la seconde.

ÉPREUVE 5 : la production d'écrit (sur 20 points)

Comptage des points :

L'élève a su rédiger un portrait complet de Petite Pluie et de son émeu : 12 points	L'élève a utilisé les mots du tableau : 3 points
L'élève a écrit avec soin et justesse : 2 points	Il y a adéquation entre l'écrit et la représentation imagée de Petite Pluie et de son émeu : 3 points

UTILISATION DE LA FICHE DE RÉUSSITE ET DE SUIVI DES PROGRÈS DE CHAQUE ÉLÈVE

L'objectif de cette fiche est de permettre à chaque élève de suivre et de valoriser ses réussites et ses progrès tout au long de *L'orthographe ascensionnelle*.

Un suivi par course est proposé, il reprend les réussites aux 5 épreuves dans les domaines de :

- L'orthographe lexicale : le labyrinthe.
- L'orthographe grammaticale : les accords en nombre.
- La copie caviardée : la mémorisation par mots, groupes de mots ou phrases entières.
- La dictée frigo : orthographe lexicale et grammaticale.
- La rédaction : réinvestissement des compétences des 4 épreuves précédentes.

Barème pour compléter la fiche de réussite de l'élève :

Selon les résultats aux différentes épreuves, l'élève aura atteint un des 4 niveaux de réussite.

Pour matérialiser ce niveau et valoriser les réussites, chaque élève pourra colorier le nombre d'animaux jusqu'à la coupe, correspondant au niveau atteint.

Les niveaux de réussite retenus :

Niveau.	Je colorie.	Formulation de la réussite.	Sur 100 points de réussite.
1	Je colorie le fond.	Je réussis parfois, j'ai besoin d'aide.	moins de 25 points
2	Je colorie, en plus, les cinq animaux.	Je réussis de mieux en mieux tout en ayant, parfois, besoin d'aide.	entre 25 et 50 points
3	J'ajoute l'émeu.	Je réussis régulièrement tout en pouvant encore progresser.	entre 50 et 75 points
4	Je colorie le petit garçon et la coupe !	Je réussis très souvent, j'ai bien compris.	plus de 75 points

Nom :

Prénom :

MES RÉUSSITES - L'ORTHOGRAPHE ASCENSIONNELLE 2022/2023

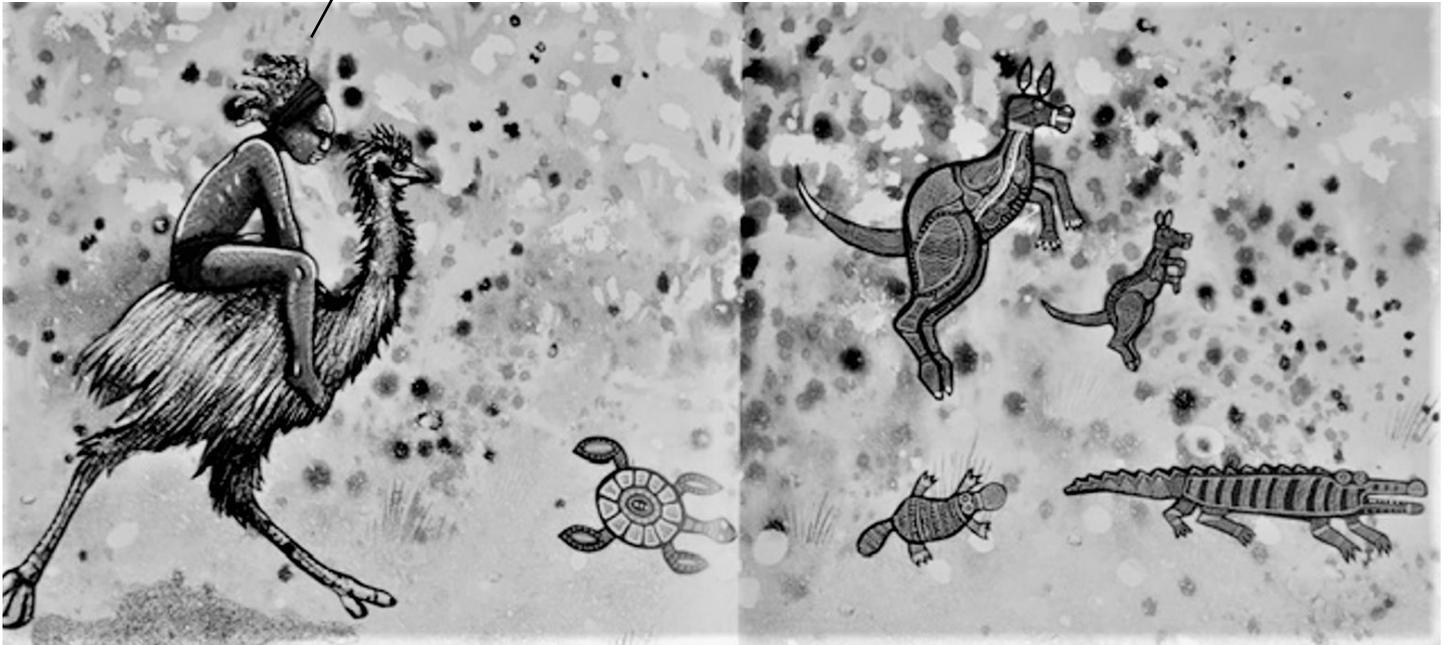
Mes résultats annuels

Épreuves	Course 1, janvier 2023	Course 2, mai 2023
Épreuve 1		
Épreuve 2		
Épreuve 3		
Épreuve 4		
Épreuve 5		
Score total sur 100 points		

C'est moi le meilleur en



orthographe !



Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 4 : la dictée frigo (sur 20 points)

.....
C.....
.....
C.....

Prénom des élèves :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)

Petite Pluie	se blottit	sur	la	soleil.
Le petit garçon	bondit	dans	se	ému.
Les chiens	dansent	pour	le	poussière.
Les hommes-nuages	tombe	contre	sa	ciel.
Le serpent	aboient	sous	le	maman.
Un kangourou	est assis	dans	un	sauver.

Exemple : *Petite Pluie est assis sur un ému.*

Les cinq phrases à retrouver :

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)*Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.*

Petite Pluie	se blottit	sur	la	soleil.
Le petit garçon	bondit	dans	se	ému.
Les chiens	dansent	pour	le	poussière.
Les hommes-nuages	tombe	contre	sa	ciel.
Le serpent	aboient	sous	le	maman.
Un kangourou	est assis	dans	un	sauver.

*Exemple : Petite Pluie est assis sur un ému.***ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)***Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.*

Petite Pluie	se blottit	sur	la	soleil.
Le petit garçon	bondit	dans	se	ému.
Les chiens	dansent	pour	le	poussière.
Les hommes-nuages	tombe	contre	sa	ciel.
Le serpent	aboient	sous	le	maman.
Un kangourou	est assis	dans	un	sauver.

*Exemple : Petite Pluie est assis sur un ému.***ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)***Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.*

Petite Pluie	se blottit	sur	la	soleil.
Le petit garçon	bondit	dans	se	ému.
Les chiens	dansent	pour	le	poussière.
Les hommes-nuages	tombe	contre	sa	ciel.
Le serpent	aboient	sous	le	maman.
Un kangourou	est assis	dans	un	sauver.

*Exemple : Petite Pluie est assis sur un ému.***ÉPREUVE 1 : les chemins de phrases (sur 20 points)***Les cinq phrases peuvent être coloriées individuellement avant d'être écrites pour le rendu collectif.*

Petite Pluie	se blottit	sur	la	soleil.
Le petit garçon	bondit	dans	se	ému.
Les chiens	dansent	pour	le	poussière.
Les hommes-nuages	tombe	contre	sa	ciel.
Le serpent	aboient	sous	le	maman.
Un kangourou	est assis	dans	un	sauver.

Exemple : Petite Pluie est assis sur un ému.

Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle

1. Le garçon a des yeux comme la lune.
2. Le sorcier fait tourner un morceau de bois attaché à une corde.
3. Les habitants du village construisent de maisons en terre .
4. Dans le ciel, on voit apparaître de formes .
5. Le serpent tombe dans la terre .

Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle

1. Le garçon a des yeux comme la lune.
2. Le sorcier fait tourner un morceau de bois attaché à une corde.
3. Les habitants du village construisent de maisons en terre .
4. Dans le ciel, on voit apparaître de formes .
5. Le serpent tombe dans la terre .

Nom :

Prénom :

L'orthographe ascensionnelle : Course 2, CE1

ÉPREUVE 2 : lire et écrire en utilisant les accords justes (sur 20 points) : Phase individuelle

1. Le garçon a des yeux comme la lune.
2. Le sorcier fait tourner un morceau de bois attaché à une corde.
3. Les habitants du village construisent de maisons en terre .
4. Dans le ciel, on voit apparaître de formes .
5. Le serpent tombe dans la terre .

Prénom du copieur : Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

La pluie ne tombe pas dans le village de Petite Pluie.
Le petit sorcier cherche une solution pour que le soleil arrête de chauffer et que les nuages déversent de l'eau.
Les villageois sont très contents quand la pluie tombe enfin, grâce au petit sorcier qui porte bien son nom.

Prénom du copieur : Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

La pluie ne tombe pas dans le village de Petite Pluie.
Le petit sorcier cherche une solution pour que le soleil arrête de chauffer et que les nuages déversent de l'eau.
Les villageois sont très contents quand la pluie tombe enfin, grâce au petit sorcier qui porte bien son nom.

Prénom du copieur : Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

La pluie ne tombe pas dans le village de Petite Pluie.
Le petit sorcier cherche une solution pour que le soleil arrête de chauffer et que les nuages déversent de l'eau.
Les villageois sont très contents quand la pluie tombe enfin, grâce au petit sorcier qui porte bien son nom.

Prénom du copieur : Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

La pluie ne tombe pas dans le village de Petite Pluie.
Le petit sorcier cherche une solution pour que le soleil arrête de chauffer et que les nuages déversent de l'eau.
Les villageois sont très contents quand la pluie tombe enfin, grâce au petit sorcier qui porte bien son nom.

Prénom du copieur : Prénom du surveillant :

Texte à copier : l'élève copieur lit le texte puis dit à l'élève surveillant les éléments qu'il peut mémoriser avant de les recopier ; ces derniers pourront être alors noircis par l'élève surveillant. Aucun retour ou aucune correction ne pourra être effectuée par l'élève copieur.

La pluie ne tombe pas dans le village de Petite Pluie.
Le petit sorcier cherche une solution pour que le soleil arrête de chauffer et que les nuages déversent de l'eau.
Les villageois sont très contents quand la pluie tombe enfin, grâce au petit sorcier qui porte bien son nom.